



6. PROYECTOS PEDAGÓGICOS *Gestión Académica*

6.1. PROYECTO PEDAGÓGICO DE SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE LA CIUDADANIA.

El Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía es una iniciativa del Ministerio de Educación Nacional y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), cuyo propósito es contribuir al fortalecimiento del sector educativo en la implementación y la Sostenibilidad de una política de educación para la sexualidad, con un enfoque de ejercicio de los Derechos humanos, sexuales y reproductivos.

Por proyecto de educación sexual y prevención de la drogadicción se entiende los principios, propósitos y acciones encaminados a promover un proceso permanente de comprensión y construcción colectiva de conocimientos, actitudes, comportamientos y valores personales y de grupo comprometidos en la vivencia de la sexualidad. Este proceso se estructura a partir del desarrollo y fortalecimiento de posibilidades y de la búsqueda de soluciones a preguntas y problemas que surgen del entorno y de la cultura de cada comunidad educativa y de las ciencias. El proyecto de educación sexual y prevención de las drogas genera en los jóvenes procesos de desarrollo. Valoración y de crecimiento personal a través de todo el ciclo educativo.

La sexualidad está presente a lo largo de la vida de todos los seres humanos. Su desarrollo armónico es fundamental para la formación integral de la persona, su finalidad es la relación entre los seres humanos, en tanto que contempla dimensiones comunicativas, afectivas de placer y de reproducción. Su desarrollo comprende aspectos biológicos, psicológicos y sociales, resaltando entre estos últimos la dimensión ética. La educación sexual debe propiciar la formación de la persona en la autoestima, la autonomía, la convivencia y la salud.

Como proceso debe ser dinámica, dialogal, intencionada y permanente. Debe legitimar un espacio formal en la escuela, para reflexionar acerca de la cultura sexual que en ella se viene dando a manera de códigos ocultos (los juegos, la ropa, las actitudes permitidas y prohibidas, la gestualidad, etc.), con el fin de reconocer las intenciones que han determinado los roles sexuales en la escuela, el trabajo, la pareja y la familia, para construir de manera colectiva mejores formas de relación en una cultura tolerante, creativa, que respete las diferencias y que haga posible la vida y el amor.

Desde hace varios años la droga se ha convertido en uno de los problemas más graves que tenemos los colombianos. Su producción, tráfico y consumo perjudica a todos por los hechos de violencia y descomposición social que ocasiona. Aunque siempre habrá situaciones complicadas que se deben enfrentar, en muchos casos,



se puede aprender a prevenir que sucedan y a conocer qué podemos hacer cuando se presentan.

6.2. PROYECTO PEDAGÓGICO DE DEMOCRACIA.

En este proyecto se señalan diversas las dificultades cognitivas que poseen los estudiantes sobre el gobierno escolar; el conocimiento de las normas constitucionales: Ley general de la educación (115); El código de Infancia y adolescencia; El Manual de convivencia y la Constitución política (1991) entre otros.

Este proyecto está orientado a colaborar en la aplicación de estrategias y dinámicas para contribuir en la solución pacífica de conflictos y dificultades cognitivas ya identificada en la parte del diagnóstico; también se busca enriquecer el proceso de construcción del Manual de convivencia de la institución, el cual debe ser un producto organizado por todas las diferentes vertientes institucionales, para un mejor vivir dentro y fuera de nuestro espacio institucional.

Con la ayuda de todos los docentes y estudiantes organizados se pretende, que los educandos logren asimilar y llevar a la práctica los conocimientos, comportamientos y virtudes de las normas constitucionales vigentes en nuestro país, con la idea de fortalecer una cultura política y democrática en todo el espectro institucional.

La idea es que este proyecto beneficie a toda la comunidad educativa, centrándonos en nuestros estudiantes, que son la razón de ser de la institución, pues les permitirá tener presente que la ciudadanía es un espacio y un punto de encuentro para ejercer con objetividad y legitimidad nuestros derechos, para reconocer también nuestros deberes y así garantizar un equilibrio social derivado del cumplimiento de responsabilidades y exigencia de derechos.

Con el ejercicio democrático llevado a cabo en la institución se pretende hacer más crítica y reflexiva a nuestra comunidad institucional en cuanto a que se tenga muy presente que el futuro de nuestro país depende, en gran medida, en hacer una buena elección de los gobernantes, pues el análisis de las diversas alternativas nos lleva a crecer como ciudadanos conscientes y nos permite construir un país diferente, lleno de valores que enriquezcan nuestra convivencia cotidiana.

Por ello es fundamental tener muy presentes los diversos acontecimientos históricos para comprender que somos producto de ese pasado y que está en nuestras manos contribuir a una transformación que nos lleve a unos grados de bienestar cada vez más incluyentes, reconociendo de dónde venimos para permitirnos ser más conscientes de nuestra realidad y así asumir compromisos cada vez más amplios con nuestro entorno.

6.3. PROYECTO PEDAGÓGICO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL ESCOLAR - PRAE



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO Y EN SALUD DE SONSÓN
“Por una Formación en Valores y en Armonía con la Naturaleza”

El medio ambiente es el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar, los cuales influyen en el ser humano y por ende en las generaciones futuras. Comprende además las interrelaciones entre todos los seres existentes (tangibles e intangibles).

Dentro de los contaminantes ambientales encontramos las basuras, las cuales son productos no deseados, ya que son considerados desechos y que por lo tanto se hace necesario eliminar. Ésta se encuentra presente en todos los sitios a donde vayamos...casa, calle, comercio, instituciones y otros lugares y es el ser humano quien normalmente deposita los residuos en lugares previstos para ello.

La realidad actual es otra y nos encontramos con la poca sensibilización de la mayoría de hombres y mujeres, quienes no alcanzan a determinar el caos que se ha venido provocando poco a poco contra el medio ambiente por causa de la falta de manejo de los residuos. Aún no hay la suficiente conciencia para evitar el devastador problema ambiental.

La mayoría de la gente piensa que las basuras desaparece como por arte de magia o en el mejor de los casos que el ayuntamiento se encarga de ella, pero esto no es tan sencillo, ya que muchas veces resulta un problema bastante difícil de resolver, pues es un asunto en el que todos tenemos algo que hacer, un problema con el que todos somos y debemos ser responsables en gran medida.

El presente plan ambiental institucional contiene diferentes pasos que a medida que lo lean se darán cuenta de la gran información que pueden encontrar acerca de la problemática ambiental (basuras) en las instituciones educativas y centros rurales de Sonsón. Además de la parte legal que lo ampara y las diferentes experiencias de aprendizaje que se pueden desarrollar con los educandos y por ende la necesidad de establecer planes adecuados para atender eventos naturales para los cuales no estamos preparados.

Con el desarrollo de este plan pretendemos sensibilizar a todos y cada uno de los estudiantes de las instituciones educativas y centros rurales de Sonsón, sobre el cuidado y manejo adecuado de los residuos sólidos y la prevención de riesgos conformando grupos ambientales rotatorios en las instituciones de manera que se desarrolle en los estudiantes las competencias básicas ciudadanas y laborales necesarias para ser mejor persona y tener un desarrollo sostenible a futuro.

6.4. PROYECTO PEDAGÓGICO DE PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE DESASTRES Y EMERGENCIAS

El Plan Escolar de Prevención y Atención de Emergencias es un conjunto de medidas anticipadas a una emergencia, que se realizan de forma conjunta y permite a las personas reducir la posibilidad de ser afectadas en caso de que se presenten.

Las medidas de higiene y seguridad se deben valorar en todo espacio que tenga población en su cotidianidad, tanto de empleados como de los usuarios del servicio



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO Y EN SALUD DE SONSON
“Por una Formación en Valores y en Armonía con la Naturaleza”

ofrecido. Luego de la valoración se deben implementar medidas que favorezcan la dinámica institucional, prevengan el acontecimiento de accidentes, minimicen el riesgo ante desastres y permitan la conservación de la salud en niveles óptimos.

La I.E. Técnico Agropecuario y en Salud de Sonsón (ITASS), cuenta con un grupo de directivos, docentes y administrativos que atienden una población estudiantil de los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media técnica con un promedio 935 estudiantes y se requiere de la implementación del plan de prevención y atención de emergencias y desastres y la minimización de accidentes en la cotidianidad institucional, permitiendo mejorar la calidad en la prestación del servicio educativo a partir de acciones concretas de educación y señalización de espacios que lo ameriten.

6.5. PROYECTO PEDAGÓGICO DE VALORES HUMANOS

Uno de los aspectos que caracterizan a la Institución Educativa Técnico Agropecuario y en Salud de Sonsón: La ausencia de algunos Valores, por ello se hace necesario replantear la formación integral tomando como base la profundización tanto en información como vivencial de los valores, el sentido de pertenencia, la responsabilidad, respeto, solidaridad, justicia, tolerancia, humildad, compañerismo, emprendimiento y autonomía.

Desde el mismo momento en que el niño, niña o joven opta por sentir que es alguien dentro del medio social en que se desenvuelve y toma contacto con su realidad, va identificando en ella valores tanto sociales como morales; podemos afirmar así que entra en proceso de intervención en la formación, rescate o pérdida de los mismos; hecho que exige y demanda de parte de los educadores realizar una orientación constante en este aspecto, generando, coordinando y asesorando acciones tendientes a mejorar la calidad de vida de los estudiantes y por ende de la comunidad en general, mediante la dirección y manejo del personal a su cargo en el desarrollo de actividades que realmente permitan tal objetivo.

Corresponde a todo el equipo docente, directivos, padres de familia y otros líderes comunitarios poner en práctica acciones que lleven a internalizar los valores, creemos entonces que a través de un proyecto que ayude a los estudiantes a que aprendan a hacer juicios morales, dándoles un conjunto de herramientas que les ayuden a analizar los valores que creen tener y los valores por los que viven realmente.

Las tareas a desarrollar en este proyecto deben tener relación, considerando el hecho de que un grupo social que no se limita tan solo a aplicar sus normas y pactos de convivencia, que haga de sus valores una presencia cotidiana, es un grupo eficaz para sus integrantes que se sienten orgullosos de pertenecer al mismo y construyen dentro de la sociedad un lugar un espacio claramente reconocido capaz de llevar a que dichos valores o algunos de ellos sean asumidos por toda la comunidad como propios o por los menos hacer que grupos sociales a los cuales le son extraños y contradictorios esos valores deban asumir una actitud cuidadosa frente a ellos.



Se espera así que éste sea uno de los aspectos que caractericen positivamente a la Institución Educativa Técnico Agropecuario y en Salud de Sonsón, teniendo en cuenta que la educación no es un proceso informativo, sino lo que es más importante un proceso formativo. La falta de algunos valores que vive nuestra institución, hace necesario replantear el papel que la educación juega en ella y a su vez encontrar alternativas que permitan orientar y realizar el cambio que se impone en los procesos organizacionales que se dan al interior de nuestra institución.

6.6. PROYECTO PEDAGÓGICO DE UTILIZACIÓN Y APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE

En la comunidad del municipio de Sonsón hay muy buenas capacidades físicas y deportivas, tanto en los estudiantes como en la comunidad en general. Es por ello que se busca en este proyecto estimular, canalizar y fundamentar de una manera dirigida y organizada estas aptitudes, para direccionar y darle buen uso a esos talentos. Para ello la comunidad se integraría en la realización de diversas actividades recreativas, lúdicas y culturales, y no solo deportivas, las cuales se desarrollarían en los tiempos de los descansos pedagógicos, dentro de la jornada laboral.

Por otro lado, el deporte y la recreación son indispensables para la salud física y mental de una sociedad, es un mecanismo de integración y de fomento de los valores comunitarios. De igual manera, la recreación brinda salud espiritual y física, como enriquecimiento del cuerpo al ofrecerle la oportunidad de realizar actividades de sano esparcimiento y el adecuado aprovechamiento de tiempo libre.

La importancia de la recreación como disciplina, es que viene construyendo sus propios métodos y unidades de análisis para hacer su aporte desde la reflexión-acción de la apropiación del tiempo de una manera positiva, creativa y el aprovechamiento de espacios pedagógicos públicos y privados.

Por lo anterior, se hace importante emprender un proyecto lúdico pedagógico de juegos estacionarios y recreativos de la calle para la Institución Educativa Técnico Agropecuario y en Salud de Sonsón, incluyendo a la comunidad educativa, como una alternativa inmediata que armonicen el acto pedagógico, la vida comunitaria, el colectivo y la realidad social, para salir de buena manera del caos que nos está produciendo esta sociedad convulsionada, donde se ve violencia, agresiones físicas, maltrato y desigualdad.

Este proyecto puede lograr que por medio del aprovechamiento del tiempo libre los estudiantes y toda una comunidad educativa empiecen a cambiar de ideología y que su visión a lo largo de la vida sea aportar en aspectos positivos para la construcción de una mejor sociedad.

Cuando se educa en vida y para la vida en procesos lúdicos participativos, se tiene entonces, como resultado una comunidad educativa más afinada, tranquila, creativa



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO Y EN SALUD DE SONSÓN
“Por una Formación en Valores y en Armonía con la Naturaleza”

y trascendente en pos de la felicidad del ser humano y del mejoramiento de la calidad de vida.

Este proyecto apunta a cambiar la concepción de la práctica deportiva en los estudiantes de dicha Institución, que siempre quieren estar jugando fútbol, imitar peleas, las cuales traen y las vuelven reales desde los medios de comunicación, discutir y violentar, logrando así que por medio de los juegos estacionarios y de la calle se disfrute en armonía, se practiquen buenas intenciones, se emplee el juego como la expresión de libertad en donde se obtiene goce y placer. Y que también sea una herramienta lúdica que los docentes de la institución tanto de educación física como de otras áreas puedan implementar como estrategia para generar conocimiento en los niños y niñas estudiantes.

El desarrollo del proyecto basado en los juegos estacionarios de piso y de la calle, es para que toda una comunidad educativa llamada Institución Educativa Técnico Agropecuario y en Salud de Sonsón, tenga espacios donde jugar, vea el juego como una herramienta diferente a los deportes, y para que en familia los juegos pedagógicos les posibilite gozar, obtener placer y utilizar el tiempo libre.

El desarrollo del proyecto va ser por medio del cumplimiento del cronograma de actividades estipulado por rectoría, los estudiantes serán los principales participes de las actividades que contemplaran los juegos estacionarios de piso y de la calle, en un primer momento se tiene la intención de que con la ayuda de los estudiantes se pinten los juegos en el piso del patio cubierto, en una jornada pedagógica, y ya cuando estén pintados lo único que quedará es disfrutar y aprovechar al máximo con el juego y con el goce, bien sea en los descansos, en las clases de educación física u otras áreas donde utilicen el juego como estrategia que genere conocimiento o en espacios extracurriculares.

Es por ello, que este proyecto genera en el niño convivencia ciudadana y además de ello aprende a trabajar en equipo y convivir más con sus compañeros, se hace importante construir desde la escuela ambientes respetuosos de la diferencia y la convivencia, dejando como resultado sociedades educadas para las exigencias globales de la actualidad.